

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" - ALBA

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

CLASSE: 2<sup>A</sup> L "ITIS"

Disciplina: Diritto – Economia Politica

(Testo di riferimento: A scuola di democrazia, di Zagrebelsky, Trucco e Baccelli, ed. Le Monnier)

### PROGRAMMA SVOLTO

Elaborata e sottoscritta dal docente:

cognome nome	Conforto Ida
--------------	--------------

### DIRITTO

#### COMPETENZE FINALI

**C<sub>1</sub>** Individuare il funzionamento del sistema parlamentare ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso le riforme istituzionali.

**C<sub>2</sub>** Riconoscere i legami che esistono tra l'attività politica ed economica del Governo e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta.

**C<sub>3</sub>** Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione previste dall'ordinamento statale italiano.

**C<sub>4</sub>** Riconoscere le politiche di rafforzamento del principio autonomista, svolte nel costante rispetto dell'unità nazionale.

**C<sub>5</sub>** Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'UE.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**U<sub>6</sub>** Parlamento, Governo e PA

**U<sub>7</sub>** Altri organi dello Stato

**U<sub>8</sub>** Le autonomie

**U<sub>9</sub>** L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali

#### UNITÀ 6: PARLAMENTO, GOVERNO E PA

##### Competenze finali del modulo

- Riconoscere le ragioni per cui la legislatura può durare meno dei normali tempi previsti dalla Costituzione.
- Riconoscere il fondamento democratico delle votazioni parlamentari.
- Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo.
- Individuare il ruolo di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione del nuovo Governo.
- Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese.
- Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione.

- Valutare se sussistono attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati.

### **Contenuti**

- La forma di governo.
- I partiti, il diritto al voto e le elezioni; i sistemi elettorali.
- Il Parlamento; funzionamento ed organizzazione delle Camere.
- Le immunità parlamentari.
- La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il referendum (cenni).
- I poteri di indirizzo e di controllo del Parlamento.
- Il Governo: funzione e struttura.
- La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo.
- Il potere normativo del Governo. Potere legislativo e potere regolamentare.
- La responsabilità dei ministri (cenni).
- La Pubblica Amministrazione. La funzione amministrativa.
- I compiti amministrativi dello Stato.
- I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione.

## **UNITÀ 7: ALTRI ORGANI DELLO STATO**

### **Competenze finali del modulo**

- Saper valutare l'importanza del ruolo *super partes* e delle funzioni esercitate dal Presidente della Repubblica.
- Saper individuare le specifiche finalità della funzione giurisdizionale.
- Saper indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati.
- Cogliere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione.

### **Contenuti**

- Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo.
- Elezione, durata in carica, supplenza del P.d.R.
- I poteri presidenziali.
- I decreti e la responsabilità del P.d.R.
- La Magistratura: organizzazione e funzioni.
- I giudici e la soggezione alla legge.
- I processi; gli organi della giurisdizione ordinaria (cenni).
- I principi dell'attività giurisdizionale.
- La responsabilità dei giudici e i problemi della giustizia oggi (cenni).
- La Corte costituzionale: struttura e funzionamento.
- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi.
- I conflitti costituzionali; le altre funzioni della Corte costituzionale.

## **UNITÀ 8: LE AUTONOMIE**

### **Competenze finali del modulo**

- Valutare l'operato degli amministratori degli enti locali al fine della realizzazione degli interessi della cittadinanza.

- Cogliere le differenze sostanziali tra leggi nazionali e leggi regionali.

### **Contenuti**

- La Costituzione e lo Stato delle autonomie.
- Lo Stato e l'unità nazionale.
- Le Regioni: tipologie e caratteristiche.
- Gli organi e i poteri delle Regioni; le leggi regionali.
- Le autonomie locali: i Comuni.
- Funzioni e organi del Comune.
- Le autonomie locali: la Città metropolitane e le Province (cenni).

## **UNITÀ 9: L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

### **Competenze finali del modulo**

- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.
- Riconoscere nelle radici storiche dell'UE lo spirito costruttivo di pace e di cooperazione tra gli Stati.
- Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea.
- Individuare nell'ONU il tentativo di dar vita alla collaborazione pacifica tra i popoli, riconoscendone i punti di forza e di debolezza nel suo ruolo di prevenzione delle guerre.

### **Contenuti**

- L'Unione europea e le ragioni di un'Europa unita.
- La nascita dell'Unione europea e le sue tappe.
- La normativa dell'Unione europea.
- Gli organi e le competenze dell'UE.
- Le organizzazioni internazionali: le Nazioni Unite e i suoi organi.
- La difesa della pace e i diritti umani; le agenzie dell'ONU.
- Le altre organizzazioni internazionali.

## **ECONOMIA**

### **COMPETENZE FINALI**

**C<sub>1</sub>** Riconoscere le dinamiche del mercato, comprendere la differenza tra domanda e offerta.

**C<sub>2</sub>** Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.

**C<sub>3</sub>** Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva.

**C<sub>4</sub>** Essere in grado di comprendere gli effetti dell'inflazione e riconoscere l'efficacia degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio economico, lavorativo e sociale.

**C<sub>5</sub>** Riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo.

**C<sub>6</sub>** Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, con particolare riguardo ai benefici sociali che si potrebbero conseguire.

**C<sub>7</sub>** Elaborare proposte personali volte a favorire lo sviluppo economico e sociale degli Stati più poveri, ed una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale.

**C<sub>8</sub>** Comprendere le novità determinate nel mondo dalla globalizzazione dei mercati.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

U<sub>13</sub> Il mercato della moneta

U<sub>14</sub> I risultati dei sistemi economici

## UNITÀ 13: IL MERCATO DELLA MONETA

### Prerequisiti:

- Forme di mercato (U12 – Ripasso)

### Competenze finali del modulo

- Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato.
- Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore, inteso come potere d'acquisto.
- Individuare gli aspetti positivi e le criticità della moneta unica europea.

### Contenuti

- Dal baratto alla moneta.
- L'UEM e l'euro. La moneta oggi (cenni).
- L'inflazione e la deflazione: il potere d'acquisto della moneta.
- Misura, effetti, cause e rimedi dell'inflazione; tra inflazione e deflazione.
- I mercati di capitali; gli intermediari finanziari.
- Il sistema bancario.
- La Borsa valori; il mercato dei cambi (cenni).

## UNITÀ 14: LA STRUTTURA DEL SISTEMA ECONOMICO

### Competenze finali del modulo

- Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato.
- Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di attività imprenditoriali rispetto ad altre.
- Individuare in cosa consiste l'attività di impresa ed individuare le attività necessarie per avviarla.
- Essere in grado di interpretare e di commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale.
- Riconoscere nello Stato sociale l'obiettivo del legislatore di attuare il principio costituzionale di eguaglianza sostanziale.

### Contenuti

- I settori produttivi e le dimensioni delle imprese.
- I distretti industriali e il sistema economico italiano (cenni).
- Il reddito nazionale; il prodotto interno lordo.
- La qualità della vita, i limiti del Pil, il benessere dei cittadini, l'indice dello sviluppo umano (cenni).
- Sviluppo e sottosviluppo; le disuguaglianze tra Paesi.
- Il sottosviluppo e le politiche per lo sviluppo economico.

### Metodologia didattica:

- lezione frontale
- lettura della Costituzione
- discussione partecipata
- articoli di giornale
- utilizzo della LIM

**Risorse/materiali:**

- libro di testo
- Costituzione e altre fonti normative
- quotidiani
- materiale fornito dal docente

**Modalità/tipologie di verifica:**

- interrogazioni orale
- verifiche strutturate e semi strutturate
- discussione partecipata (verifica informale)
- soluzione di casi pratici

**Saperi minimi finalizzati all'attività di recupero**

Si richiede la conoscenza e la comprensione dei contenuti essenziali delle singole unità, accompagnate dall'acquisizione di un sufficiente livello di competenze e di abilità con un linguaggio tecnico sufficientemente corretto.

**Attività di recupero:**

- recupero in itinere

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
--------------------------

**Sono stati svolti i seguenti Progetti:**

- La gentilezza - Il rispetto degli altri degli animali e dell'ambiente. L'agenda 2030 obiettivo possibile
- Il diritto allo studio : lo leggo - Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore che si celebra il 23 Aprile di ogni anno
- "Super eroi alla riscossa" in tema di bullismo e cyberbullismo

Alba, 9 giugno 2023.

La docente

Prof.ssa Ida Conforto